

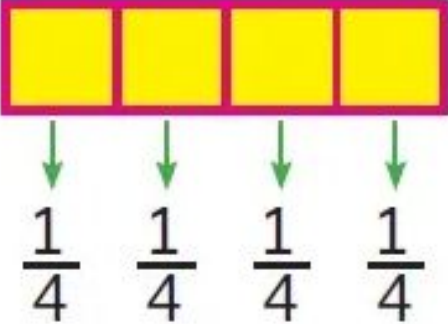
BİRİM KESİRLERİ TANIMA VE SIRALAMA

Kesir :

Bir bütünüñ eş parçalarını gösteren a/b şeklinde yazılan ifadelere **kesir** denir.

Birim Kesir :

Payı 1 olan kesirlere **birim kesir** denir. Bir bütünüñ eş parçalarından birine denir.



“Doğum günü pastanızı, partinize davet ettiğiniz

6 kişi ile paylaştığınızda mı

yoksa 24 kişi ile paylaştığınızda mı

daha büyük dilim pasta yemiş olursunuz ?”

Şimdi bu sorumuza yapacağımız etkinlikle cevap arayalım.



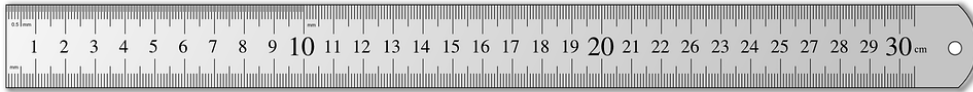
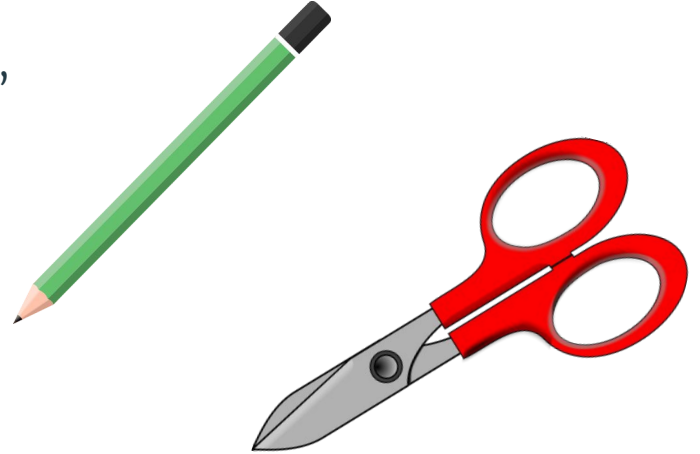
Etkinlik 1 :

Kazanım :

Eş büyüklükte kartonlar yardımıyla birim kesirleri oluşturur.

Materyaller :

Aynı büyüklükte renkli iki adet 20 cm x 30 cm'lik karton ,
kalem , cetvel , makas



Uygulama :

1. Birinci kartonun kenarlarında cetvel yardımı ile 5 cm'lik boşluklar belirlenerek işaretlenir.
2. Birinci adımda belirlenen noktalardan karşılıklı gelen noktalar kalem yardımıyla doğrusal şekilde birleştirilir.
3. Oluşturulan çizgiler makas ile kesilerek eş parçalar (24 adet) elde edilir.
4. Oluşan 24 eş parçanın 1 tanesinin birim kesir olduğunu fark eder.

$$\frac{1}{20}$$



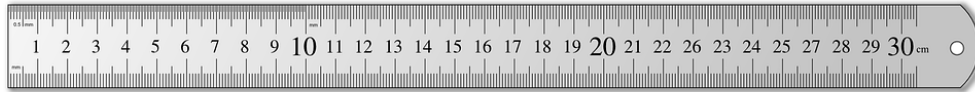
Etkinlik 2 :

Kazanım :

Eş büyüklükte kartonlar yardımıyla birim kesirleri oluşturur.

Materyaller :

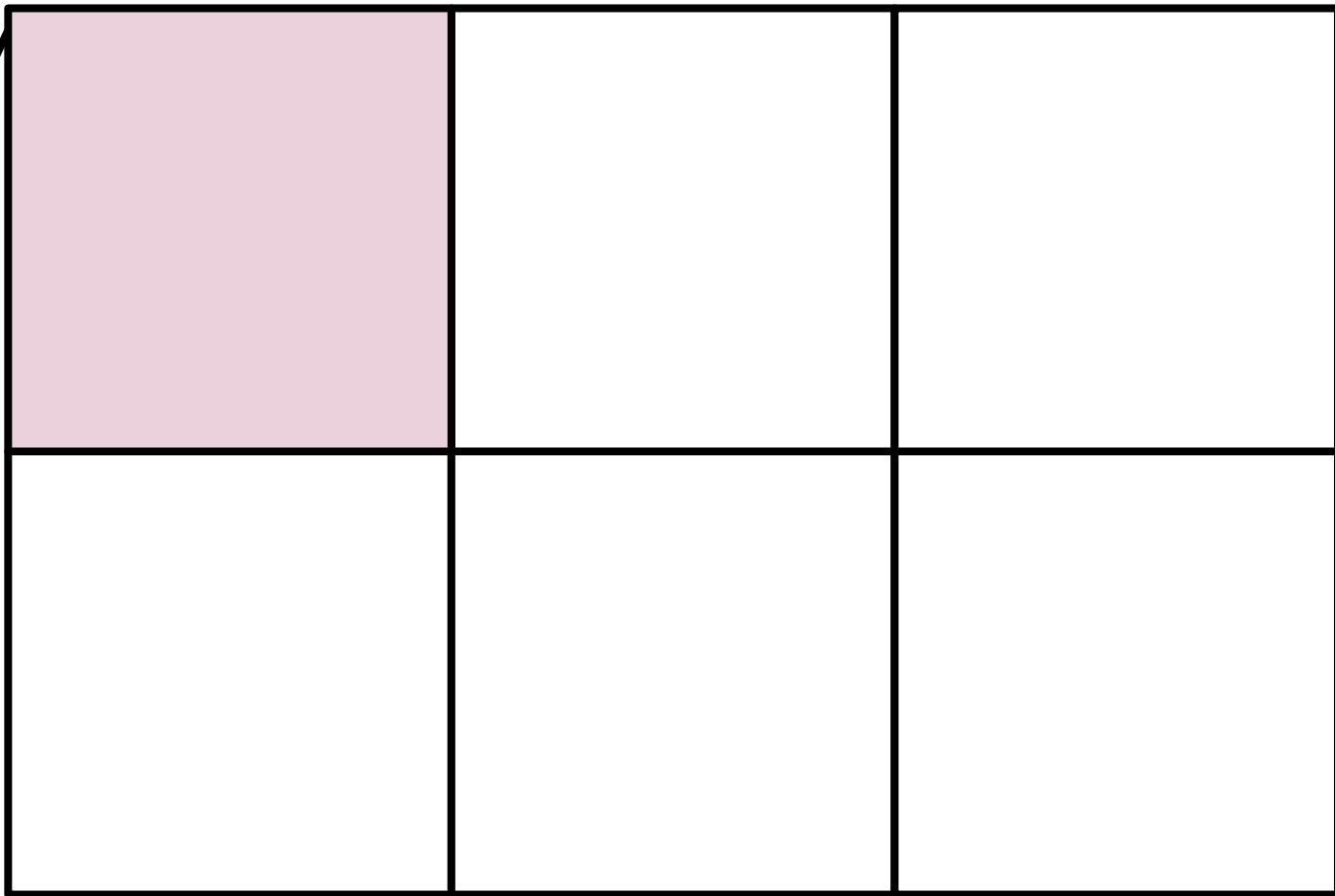
Aynı büyüklükte renkli iki adet 20 cm x 30 cm'lik karton ,
kalem , cetvel , makas



Uygulama :

1. Birinci kartonun kenarlarında cetvel yardımı ile 10 cm'lik boşluklar belirlenerek işaretlenir.
2. Birinci adımda belirlenen noktalardan karşılıklı gelen noktalar kalem yardımıyla doğrusal şekilde birleştirilir.
3. Oluşturulan çizgiler makas ile kesilerek parçalar (6 adet) elde edilir.
4. Oluşan 6 eş parçanın 1 tanesinin Etkinlik 1'deki gibi birim kesir olduğunu fark eder.

$$\frac{1}{6}$$



Etkinlik 3:

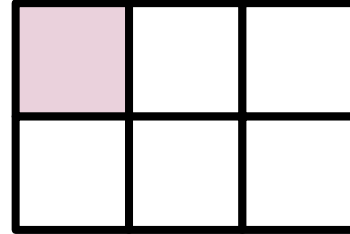
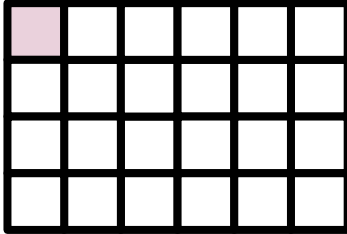
Kazanım :

Eş büyüklükte kartonlar yardımıyla birim kesirleri karşılaştırır.

Materyaller :

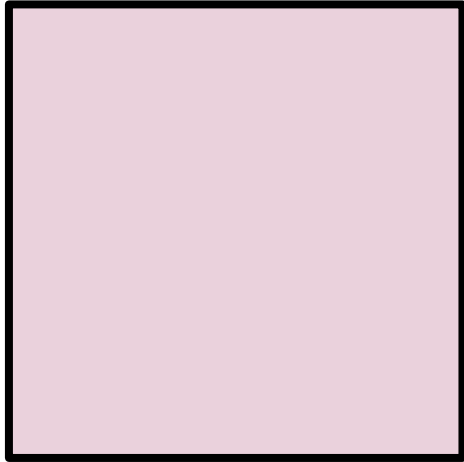
Etkinlik 1'den elde edilen 5 cm x 5 cm'lik birim kareler ,

Etkinlik 2'den elde edilen 10 cm x 10 cm'lik birim kareler



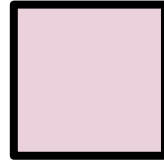
Uygulama :

1. “Oluřturduėunuz Őekiller arasında nasıl bir fark görüyorsunuz ?” ,
“Őekillerden hangisinin daha büyük olduğunu düşünöyorsunuz,neden?”
gibi sorular öėrenciye yöneltilir.
2. Oluşan Őekillerde paydası küçük olan birim kesri ifade eden modelin
daha büyük olduğunu fark eden öğrencilere bu durumun nedeni sorulur.
3. “Bir bütünü eşit büyüklükte ne kadar az parçaya ayırırsak elde ettiğimiz
parçalar o kadar büyük olur.” cevabı alınır.
4. Etkinliėimizde de keřfettiėimiz gibi birim kesirlerde paydası küçük olan
kesirin deėeri daha büyüktür.



$$\frac{1}{6}$$

>



$$\frac{1}{20}$$

Bu etkinliği uygularken yararlanılan “Öđretim İlke , Yöntem ve Teknikleri”

Ders içeriđinin tamamında

★ “Buluş yoluyla öğrenme” stratejisinden ,

Dersin başlangıcında temel kavramların tanımlarının verilerek

★ “Anlatım” yönteminden ,

Etkinlikler öncesinde öğrencilere yöneltilen soru ile

★ “Dikkat Çekme” aşamasından yararlanıldı.

Etkinliklerde öğrencilerin uygulamalara aktif olarak katılım sağlamasında

★ “Yaparak yaşayarak öğrenme” ilkesi ,

Modeller yardımıyla kendisine sorulan sorulara yanıt aramasında

★ “Somuttan soyuta” ilkesinden yararlanıldı.

Etkinliklerin sonunda öğretmen , öğrencilerin verdiği yanıtları pekiştirmek için ve genel kuralı söylerken

★ “Açıklama” basamağı kullanılmıştır.

Slayt Linki

<https://docs.google.com/presentation/d/1SXzFW7ygE94PD79acWYUz6tq1p0-zaRa0N6ujTPcOjQ/edit?usp=sharing>